

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven FADL Fuglebakkevej 68 8210 Aarhus V
Dagtilbuddets navn	Den selvejende børnehave FADL
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Bestyrelsen Medarbejderrepræsentanter (3) Tilsynsførende konsulent
Dato for tilsynsmødet	22.10.24.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

Tilsynet vurderer at børnehaven FADL arbejder med mange tegn på god kvalitet i tilrettelæggelse af at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vurderes at arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Under dialogen på tilsynsmødet redegøres og reflekteres over den pædagogisk praksis, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne og alle børns deltagelse i fællesskaber. Deltagerkredsen har fælles refleksioner, som afspejles i den pædagogiske praksis.

I observationsdata ses læringsmiljøer, hvor personalet gennemgående interagerer i positive og omsorgsfulde interaktioner med børnene. Der ses organiseringer til gavn for børnene. I de sproglige læringsmiljøer ses gennemgående positiv sprogbrug i samtaleinteraktioner med børnene. Der peges på en nysgerrighed, ift. arbejdet med at tilrettelægge en balance mellem børneinitieret lege og personalestyret aktiviteter, hvor de fysiske og æstetiske rammer støtter børnenes potentialer for at udforske, udvikle, lege og deltage i fællesskaber.

Under tilsynsmødet drøftes pædagogikken om at skabe deltagelsesmuligheder for *alle børn*. Personalet og ledelsen uddyber deres opmærksomhed på differentierede deltagelsesbaner i børnefællesskaber, aktiviteter m.m. samt hvorledes samarbejdskulturen kontinuerligt styrkes, med fokus på faglig kvalitet. Vi drøfter børneperspektivet ift. den sproglige udvikling samt afdelingens differentierede og rettidige forældresamarbejde.

I dialogen viser ledelsen og personalet tegn på fagligt engagement og arbejde med den professionelle dømmekraft, ift. børnesynet, samarbejdet om børnene og en kontinuerlige udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne. Bestyrelses og forældreperspektivet afspejler at praksis om forældresamarbejdet har flere velfungerende elementer i såvel uformelle som formelle samarbejde.

Jf. arbejdet med den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag vurderer tilsynet at afdelingen skal **fastholde praksis**. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

- *Fasthold praksis* ift. inddragelse af børneperspektivet og arbejdet med alle børns deltagelse i fællesskaber, hvor differentierede kompetencer støttes og udvikles, og legen som grundlag inddrages.
- *Fasthold praksis* i arbejdet med at børn i sårbare og udsatte positioner som et fælles anliggende i samarbejdet og, hvor læringsmiljøet fremmer muligheder for deltagelsesbaner for *alle børn* i mindre og større fællesskaber, med afsæt i børnenes differentierede forudsætninger.

Det sproglige læringsmiljø

- *Fasthold praksis* ift. at sprogarbejdet udvikles ind i fællesskaber, hvor samtaleinteraktioner mellem personalet og børnene fortsat beriges i positivt samspil med fokus på børneperspektivet.
- *Fasthold praksis* i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer som et fælles anliggende. Samt at det evaluerende sprogarbejde drøftes og udvikles i afdelingen og i samarbejdet med bestyrelsen.

Forældresamarbejde

Tilsynet anbefaler at børnehaven FADL fastholder *praksis* om forældresamarbejdet, hvor konstruktive dialoger og nysgerrige tilgange til hinandens praksis, danner afsæt for samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt praksis.

1. Konklusioner fra observationen

Der ses gennemgående positive interaktioner mellem personale og børn under observationen, med en behagelig atmosfære, hvor både personale og børn virker afslappede og interesserede i de lege og aktiviteter som foregår. Forventninger til børnene er hensigtsmæssige og forårsager ingen unødige frustration. Der bliver under hele observationen talt anerkendende og respektfuldt med børnene, og personalet er støttende og trygge hvis børnene bliver kede af det eller har brug for støtte ift. differentierede deltagelsesbane i aktiviteter, lege m.m. Der ses ingen konflikter mellem børn i observationstidsrummet, og personalet guider børnene hensigtsmæssigt, når der opstår udfordringer. Der ses gennemgående overgange til gavn for børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerkredsen kan genkende data og eksempler fra praksis. De ser spor af de tiltag som afdelingen har arbejdet med, fx organiseringer og fleksibilitet til gavn for alle børn samt arbejdet med børnefællesskaber. Det suppleres at de positive interaktioner afspejler personalets fælles børnesyn og at arbejdet med overgange til gavn for *alle børn*, ses i observationsdata.

Vi drøfter hvorledes personalet organiserer legemiljøer for børnene og med afsæt i børneperspektivet. Afdelingen har udarbejdet videomateriale til forældrene omkring læringsmiljøerne og de opstillede rum ift. legemuligheder og legestationer, temakasser m.m. Ledelsen forholder sig nysgerrige ift. det videre arbejde om udvikling af interessecentre ift. at finde en balance mellem voksenstyret aktiviteter og børneinitieret lege. Afdelingen arbejder i de æstetiske og fysiske læringsmiljø med rum og rammer mhp. legeforydelse. Personalet og ledelsen uddyber arbejdet med at inddrage børnenes ideer, lege og dynamikker.

I arbejdet med deltagelsesmuligheder i fællesskaber, faciliterer personalet legegrupper, leger med i forskellige lege og værner om børnenes mindre fællesskaber. Afdelingen har tidligere haft faglig spot på legetyper i samarbejde med en konsulent fra PPR. Der organiseres rammer for differentierede deltagelsesmuligheder og relations-arbejde, fx organiseres mindre grupper, rum til fordybelse og klargøres legestationer. Ledelsen fortæller af der er løbende dialoger om, hvad børnegruppen kalder på og kort vej til justering, da FADL' samarbejde er båret af en stærk vi-kultur. Det suppleres at der er en tæt dialog med bestyrelsen, fx er der arbejdet datainformeret med evaluering, fx inddragelse af video m.m. Data drøftes ind i møder med både personalet og afdelingens forældre.

Vi drøfter arbejdet med børn i sårbare og udsatte positioner, hvor deltagerkredsen uddyber hvordan der arbejdes differentierede med deltagelsesmuligheder, metoder, inddragelse af børneperspektiver m.m. Der fortæles om et godt med PPR og i det daglige samarbejde er der fokus på at psykologisk tryghed fremmer et godt fundament og samarbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at børnehaven FADL **fastholder praksis**

- Inddragelse af børneperspektivet og arbejdet med alle børns deltagelse i fællesskaber, hvor deres kompetencer kommer i spil og muligheder for fortsat at udvikle kompetencer ift. legen som grundlag og mhp. At den sociale udvikling støttes.
- At arbejdet med børn i sårbare og udsatte positioner er et fælles samarbejde i afdelingen og i samarbejdet med forældrene.
- At læringsmiljøet fremmer muligheder for deltagelsesbaner for *alle børn* fx at tage del i mindre og større fællesskaber med afsæt i differentierede forudsætninger for deltagelse.
- Det anbefales fortsat at videreudvikle praksis med den gode balance mellem voksenstyret aktiviteter og børneinitieret lege, hvor de fysiske og æstetiske rammer samt personalets legekompeterencer, støtter og faciliterer gode lege- og udviklingsmuligheder.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres et afslappet miljø, der opfordrer børnene til tale og dialog og der ses varierede sproglige læringsrum. Personalet udviser positiv interesse for, hvad børnene gerne vil i dialog med dem. Der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under hele observationen både i leg, aktiviteter og rutiner. Der anvendes et varieret ordforråd sammen med børnene. Der læses til samling, hvor børnene opmuntres til deltagelse og inddrages. Det anbefales fortsat at udvide den subtile kommunikation med børneperspektivet som fremtrædende i samtaler, samt at facilitere flere samtaler børnene imellem.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Data fra observationer af de sproglige læringsmiljøer er positivt genkendeligt hos deltagerkredsen.

Ledelsen uddyber at der har været samarbejdet med sprogvejleder fra en anden institution og der uddybes om en systematik ift. sprogvurderinger. Vi drøfter tilrettelæggelsen af sprogarbejdet, hvor deltagerkredsen uddyber eksempler på sprogarbejde i de mindre og større fællesskaber. Afdelingen anvender sprogmaterialer fx inspiration fra PPR. Det tilføjes at der er et godt miljø omkring læsning af bøger, hvor børnene fordyber og undersøger, fx inddrages bøger i overgange og samarbejde mellem dagtilbud og hjemmemiljøet. Der uddybes om konstruktivt samarbejde ift. særtilrettelagte indsatser med forældre og de modtagende skoler ved overgange.

Vi drøfter det evaluerende sprogarbejde, hvor deltagerkredsen uddyber, at sprogarbejde drøftes i både personalegruppen og ind i bestyrelsen. Deltagerkredsen ser at der er et udviklingspotentiale i at få delt endnu mere viden og evaluering omkring de sproglige læringsmiljøer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet vurderer at børnehaven FADL **fastholder praksis**

- At sprogarbejdet udvikles ind i fællesskaber, hvor samtaleinteraktioner mellem personalet og børnene, fortsat beriges i positivt samspil med fokus på børneperspektivet- alt ud fra børnenes differentierede kompetencer og udviklingstrin til.
- At arbejdet med de sproglige læringsmiljøer er et fælles anliggende og at det evaluerende sprogarbejde drøftes i afdelingen og i samarbejdet med bestyrelsen.
- Det anbefales fortsat at arbejde med rettidige sprogvurderinger og fokus på udvidende samtaleinteraktioner børnene imellem.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I dagtilbuddets læreplan står der om forældresamarbejdet beskrevet, hvorledes samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er vigtigt. Samarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelsesarbejde og samarbejdet i hverdagen. I det daglige forældresamarbejde indgår vejledning og sparring med forældrene med fokus på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet tager sit afsæt i den enkelte families behov, hvor alle skal opleve at blive set og hørt. Det tilstræbes, at samarbejdet omkring det enkelte barn er åbent, respektfuldt og ærligt.

Undervejs i drøftelserne på tilsynsmødet, bidrager forældrerepræsentanten med erfaringer om bestyrelsens tætte samarbejde i afdelingen, herunder konkret samarbejde omkring børnenes læringsmiljøer, fx tematikker som deltagelse i børnefællesskaber, organiseringer til gavn for alle børn og de fysiske og æstetiske rammer i læringsmiljøerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten genkender de mange positive elementer der fremhæves, og giver udtryk for at forældrene generelt er tilfredse med den måde, der samarbejdes systematisk omkring børnenes trivsel og udvikling, både de løbende dialoger i hverdagen og dialoger under formelle møder. På generalforsamlingen har forældreperspektiver tilkendegivet at forældregruppen oplever, at alle børn bliver set og at der er en høj grad af kendskab til børnene. Forældrerepræsentanten fortæller at der i forældregruppen generelt opleves konstruktive dialoger med personalet, og at det er trygge omgivelser at aflevere sit barn i.

Kommunikationen og informationer til forældrene foregår på både Aula og i skriftlige visuelle opslag. Bestyrelsen aktiverer forældrene, arbejder synlig og transparent og prioriterer god modtagelse af nye familier. Det suppleres at forældrene bakker op om sociale arrangementer fx arbejdsdage, årstidsbegivenheder m.m.

Ledelsen tilføjer at der er en konstruktiv samarbejdskultur i afdelingen, hvor der samarbejdes fleksibelt differentieret og med inddragelse af forældreperspektivet. Samarbejdet er båret af åbenhed i dialoger og et tilgængeligt personale. Det suppleres at når bestyrelsen og afdelingen samarbejder med inddragelse af forældregruppens ideer, feedback og udviklingspotentialer er det mhp. At det skal gavne børnefællesskabet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at børnehaven FADL fastholder *praksis*, om forældresamarbejdet, hvor konstruktive dialoger og nysgerrige tilgange til hinandens praksis, danner afsæt for samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.